

# El Trabajo de Co-Labor: Una Experiencia Política del Emprendimiento Social en la Escuela

## The Work of Co-Labor: A Political Experience of the Social Entrepreneurship in the School

Beatriz Elena Ortiz Cifuentes

I.E San Francisco de Paula, Colombia

La presente contribución nace de un proceso de sistematización de las prácticas escolares que se dan en la implementación del proyecto de emprendimiento social en una institución Educativa pública en Colombia. El enfoque metodológico utilizado para la sistematización de la experiencia se fundamentó en tres escenarios: El primero orientado a realizar una indagación sobre los principales acontecimientos que hicieron posible pensar el emprendimiento social como práctica de gestión de la escuela. El segundo escenario se orientó a la descripción detallada de la experiencia en aras de compilar en los relatos las prácticas cotidianas de maestros y estudiantes; y finalmente un tercer escenario que permitió la realización del proceso analítico a través de conceptos sensibilizadores. Las categorías abordadas hacen énfasis en el emprendimiento social, el trabajo Colaborativo, la experiencia política y la gestión escolar. La parte conclusiva reconoce la importancia de las prácticas políticas de colaboración en los procesos de mejoramiento de la gestión de la escuela.

**Descriptores:** Experiencia política, Emprendimiento social, Gestión escolar.

This contribution comes from a process of systematization of the school practices that occur in the implementation of the social entrepreneurship project in a public educational institution in Colombia. The methodological approach used for the systematization of the experience was based on three scenarios: The first one oriented to make an inquiry about the main events that made it possible to think of social entrepreneurship as a school management practice. The second scenario was oriented to the detailed description of the experience in order to compile in the stories the daily practices of teachers and students; And finally a third scenario that allowed the realization of the analytical process through sensitizing concepts. The categories addressed emphasize social entrepreneurship, collaborative work, political experience and school management. The concluding part recognizes the importance of collaborative political practices in the processes of improving school management.

**Keywords:** Political experience, Social entrepreneurship, School management.

*Resultado de la sistematización del Proyecto de investigación "Maestros y maestras como productoras de saberes y conocimientos alrededor de una cultura institucional para el emprendimiento y la empresarialidad" en convenio con Central Hidroeléctrica de Caldas - CHEC, La Fundación universitaria CAFAM y la universidad de Manizales.*

## Introducción y contextualización

El conocimiento que se ha producido en la dinámica escolar a la luz del proyecto de emprendimiento social en la I.E San Francisco de Paula en Chinchiná (Caldas, Colombia) ha sido un conocimiento que se funda en la práctica del día a día y donde tanto estudiantes como maestros han posicionado un interés eminentemente político toda vez

que se han movilizado y apropiado de diversas formas de resolver situaciones de la colectividad social. Problemas que surgen de un contexto específico vulnerable, con características particulares de violencia, con sujetos concretos que viven de la cotidianidad de las experiencias y que optan por un abordaje exclusivo propio de saber social incorporado en las prácticas escolares colaborativas. En este sentido (...) “las prácticas de conocimiento son políticamente cruciales, tanto por la relación inextricable entre conocimiento y poder, como por su ubicación única, dada la situación concreta de estas prácticas en procesos de lucha” (Casas, Osterweil y Powell, 2015, p. 191).

Las estrategias del proyecto implementado desde el año 2013 se han dirigido principalmente al ajuste al diseño curricular, los procesos de formación a maestros, el uso de herramientas para el análisis de problemas y la apropiación de prácticas políticas consistentes en el trabajo colaborativo en aras del mejoramiento de la convivencia escolar.

Para entender la propuesta se hace necesario nombrar algunos aspectos históricos de la institución educativa que fueron fundamento estructural para la ejecución de la propuesta. Para ello se enuncian, no toda la historia como tal, sino ciertos acontecimientos relevantes; en este sentido Lazzarato refiere que el “acontecimiento muestra lo que una época tiene de intolerable pero también hace emerger nuevas posibilidades de vida” (Lazzarato, 2006, p. 5). Así pues los tres acontecimientos que se nombran a continuación, permiten reconocer situaciones que irrumpen la regularidad del devenir cotidiano de la escuela y estos son: la fusión administrativa de los establecimientos educativos, los procesos de certificación para la calidad educativa y finalmente la implementación de las políticas gubernamentales para la cultura del emprendimiento.

## Desarrollo de la experiencia

La dinámica que se incorporó en la I.E permitió la adopción de una concepción que desde la práctica se centra en la solución de problemas de la vida escolar cotidiana, acude al uso del método de árbol de problemas, plantea, planifica soluciones y lleva a cabo un plan para mejorar las situaciones que generan bienestar a la colectividad social. En este sentido un emprendedor social es aquella persona que se preocupa por los problemas de su entorno escolar y decide buscar alternativas de solución para mejorar su calidad de vida o para obtener bienestar personal o colectivo.

El concepto de emprendimiento social nace de la tensión existente entre una concepción que ha instituido la dinámica empresarial, la lógica de la productividad y el sentido de retribución económica, y una concepción en la que prevalecen los deseos de los seres humanos por resolver problemas generalmente asociados a condiciones de exclusión, desigualdad y pobreza (Sousa, 2007; Guzman y Trujillo, 2008; Moreira y Urriolagoitia, 2011).

Más allá de la experiencia de los maestros en el desarrollo de un proyecto que promueve el emprendimiento social como una forma de abordar mancomunadamente los problemas de la escuela, se consolidan sinérgicamente en el colectivo escolar el trabajo en redes, la colaboración, la participación y el liderazgo. Estos elementos han generado transformaciones significativas en los miembros de la comunidad educativa, en las formas de gestión y en la dinámica escolar.

El trabajo colaborativo despliega una estrategia pedagógica en el aula que se incorpora directamente en el plan de aula, facilita el trabajo de los docentes y de los estudiantes en la búsqueda de mejorar los ambientes en los que interactúan. Lo colaborativo implica contribuir organizada y de manera planificada a las metas propuestas. “Otros aspectos relevantes tienen que ver con el esfuerzo de asumir responsabilidades respecto de la liberación, comprometerse en lo político con un sentido emancipatorio, potenciar las experiencias de articulación política y de construcción civilizatoria alternativa” (Alonso et al, 2015).

El trabajo comprometido por parte de los estudiantes y maestros con los problemas de convivencia escolar se constituye como un trabajo de co-labor cuya tarea política moviliza a sus actores en aras de transformaciones en la comunidad. Así lo define Bertely (2015) “como el trabajo conjunto realizado entre indígenas y no indígenas para producir una obra...ello implica la activa participación política y ciudadana derivada de la praxis social” (Busquets, 2015, p. 228).

La estrategia del proyecto colaborativo o de intervención es una oportunidad para la transformación, para cambiar situaciones y definitivamente mejorar la calidad de vida de las personas; ahora bien, son los proyectos los que maximizan ese poder transformador, es a través de estos que se atienden las necesidades de la comunidad educativa. En este sentido las escuelas que construyen prácticas colaborativas “(...), potencian un buen clima de trabajo y dan la posibilidad de desprivatizar la práctica y compartir las dificultades de enseñanza con colegas, a la vez que fomenta una buena predisposición hacia la innovación” (Murillo y Krichesky, 2014, p. 80).

Cada una de las experiencias de los docentes en el proyecto de emprendimiento social dio apertura a nuevas formas de pensar la práctica pedagógica donde la creatividad y la innovación sedujeron principalmente a los estudiantes y docentes haciendo de este recurso la principal forma de reproducción de las vivencias positivas y exitosas. La generación de espacios institucionales para dialogar sobre los problemas y experiencias que se tejen en el ambiente escolar, el planificar estrategias colaborativas y el compartir recursos metodológicos y didácticos, han permitido tejer una red de trabajo entre docentes que apoya y fortalece su tarea. “Las redes deberían estar intrínsecamente alineadas con la comunidad que las envuelve, enfocadas en resolver las problemáticas propias del contexto” (Murillo y Krichesky, 2014, p. 13).

El trabajo en redes aparece también como factor de mejora relacionado con el trabajo colaborativo, las redes permiten compartir experiencias exitosas o polémicas comunes en el campo pedagógico, potencian el uso de buenas prácticas de aprendizaje y movilizan sinérgicamente la innovación y la transferencia de saberes (Muijs y Rumyantseva, 2014). Sin embargo la importancia del emprendimiento social va mucho más allá, dado que se puede incentivar la organización y la participación de las personas y esto definitivamente es muy significativo.

Involucrar a los miembros de la comunidad de manera activa en el desarrollo del proyecto, permite que sean los afectados por el problema que se desea resolver quienes lo identifiquen y formulen las posibles soluciones. Esto los convierte en protagonistas del proceso y además garantiza que la orientación del proyecto será la correcta, en función de satisfacer las necesidades existentes. Por otra parte, al participar en el desarrollo del proyecto, la comunidad educativa se da cuenta de la fortaleza que tiene como grupo para resolver situaciones que los afectan en mayor o menor medida a todos.

Y un elemento más, fundamental, es que al ser el proyecto el producto de un trabajo conjunto cada uno de los miembros de la comunidad será garante de que los resultados alcanzados sean aquellos que se esperan, siendo los principales evaluadores del proyecto.

Los docentes participan como formadores y como dinamizadores del proyecto colaborativo a fin de resolver los problemas que se encuentran en ambientes escolares; y con las estrategias se busca que los estudiantes tomen consciencia de las actitudes negativas que afectan un ambiente y por ello participen como actores de su propia transformación social.

El equipo emprendedor que nace de la escogencia de dos o más estudiantes por grupo desde preescolar hasta once, de los docentes y directivos docentes que lideran el proyecto, contribuyen como movilizadores de toda la estrategia de emprendimiento social.

Aquí las iniciativas de participación del alumnado están presentes en todos los ámbitos del currículo y de la gestión del centro porque el centro entiende la presencia participativa de los alumnos y la enseñanza de la deliberación conjunta como un proceso y un compromiso educativo. En definitiva, en este modelo se enseña a participar mediante la práctica de la propia participación en una democracia vivida (Susinos y Ceballos, 2012).

## Conclusiones

- El emprendimiento social es una forma de producción de saber social que transformó las prácticas pedagógicas de los docentes, en prácticas innovadoras, creativas y colaborativas a fin de resolver los conflictos de la colectividad en el contexto de la escuela.
- La concepción del emprendimiento social ha sido pensada desde el campo práctico de la experiencia como una de las formas de resolver problemas en el contexto escolar y generar bienestar personal y/o colectivo.
- El emprendimiento surge como una práctica social transformadora que pone en evidencia nuevas formas de gestión de las escuelas, nuevas formas de auto gestión, participación y colaboración.
- La experiencia de emprendimiento social ha generado cambios en la tarea política del docente, esto es apropiar los problemas del contexto escolar para proponer acciones que transformen la realidad de la escuela.

## Referencias

- Alonso, J., Sandoval Álvarez, R., Salcido Serrano, R. y Gallego Ramírez, M. (2015). Reflexiones colectivas para continuar la construcción de sujetos. En X. Leyva, J. Alonso y R. Hernández, *Prácticas otras de conocimiento(s). Entre crisis, entre guerras* (pp. 15-56). Ciudad de México: La casa del mago.
- Busquets, M. (2015). De la antropología convencional a una praxis comprometida. Colaboración entre indígenas y no indígenas en un proyecto educativo para construir un mundo alternativo desde los Chiapas, México. En X. Leyva, J. Alonso y R. Hernández, *Prácticas*

- otras de conocimiento(s). Entre crisis entre guerra.* (pp. 223-252). Ciudad de México: La casa del mago.
- Grinberg M. S. (2006). Educación y gubernamentalidad en las sociedades del gerenciamiento. *Revista Argentina de Sociología*, 7, 67-87.
- Lazzarato, M. (2006). *Políticas del acontecimiento*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Muijs, D. y Rumyantseva, N. (2014). Coopetition in education: Collaborating in a competitive environment. *Journal of Educational Change*, 8, 1-18.
- Murillo, J. y Krichesky, G. (2014). Mejora de la escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(2), 69-102.
- Murrillo, J. (2005). *La investigación sobre la eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Susinos R., T. y Ceballos L., N. (2012). Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para la cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa. *Revista de Educación*, 361, 24-44.
- Zhara, S., Shulman, J. y Neubaum, D. (2009). A typology of social entrepreneurs: Motives, search processes and ethical challenges. *Journal of Business Venturing*, 23, 519-532.